

**Сведения об образовательной программе
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
(организации) средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга**

Образовательная программа ГБОУ школы №496 представляет собой документ, который является комплексом основных характеристик образования, а именно: объёма, содержания, планируемых результатов обучения, организационно – педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Целью образовательной программы является обеспечение образовательного процесса, позволяющего достичь качественных образовательных результатов на основе компетентностного подхода.

Программа построена на основе принципов:

- принцип целостности образования, основанный на представлении об единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов.

- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

- принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

- принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

- принцип осознанного выбора предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия в жизнедеятельности школы и местного сообщества.

Результатами освоения образовательной программы школы должны стать:

Предметные: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.

Метапредметные: освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Личностные: готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества.

Образовательная программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

На уровне начального общего образования реализуется

- основная общеобразовательная программа начального общего образования.

На уровне основного общего образования реализуется программа:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования;

На уровне среднего общего образования реализуется программа:

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО определяет содержание образования в 1-4 классах: планируемые результаты освоения основной образовательной программы, формирование УУД, формирование навыков работы с текстом; формирование ИКТ компетенции, содержание каждого предмета. Кроме того в программе охарактеризована система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов;

- портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

В содержательном разделе представлена программа формирования УУД; охарактеризованы ценностные ориентиры начального общего образования, программы отдельных предметов и курсов.

Отдельными программами представлены духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся данной ступени.

Организационный раздел состоит из учебного плана начального общего образования, плана внеурочной деятельности; характеризует условия реализации основной образовательной программы, в том числе кадровые, психолого-педагогические, материально – технические и информационно – методические.

Данная программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Программа направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к осознанному выбору профильного обучения в средней школе, социальному самоопределению.

Успешное освоение программы обеспечивает:

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования;

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через принцип предпрофильной организации образования учащихся;
- создание и функционирование информационно - образовательной среды, способствующей последовательному формированию и развитию ключевых и предметных компетентностей учащихся.

В целевом разделе охарактеризованы планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, которые определяются как успешное овладение предметами образовательной программы в основной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной школы, рекомендациями психолога - педагогической службы сопровождения.

В этом же разделе дана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел программы включает:

1. Использование ИКТ, учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.
3. Программу воспитания и социализации (духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, культура здорового и безопасного образа жизни).

В организационном разделе

содержатся учебные планы образовательной программы основной образовательной программы основного общего образования; даётся характеристика условий реализации данной образовательной программы, в том числе в это раздел включен перечень программно – методического обеспечения учебного плана основного общего образования и перечень учебников и учебных пособий.

Программа среднего общего образования призвана обеспечить условия становления, формирования личности учащегося, его склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.